

Hlas Ukrajinců: Zkušenosti a potřeby dětí a rodičů v českém vzdělávání

/ Výzkum mezi uprchlíky



Sociologický ústav
Akademie věd ČR

PAQ
RESEARCH

/ Autoři výzkumu

Daniel Prokop, Jana Bicanová, Matyáš Levinský, Štěpán Kment (PAQ Research)

/ Sběr a zpracování dat

Paulína Tabery, Yana Leontiyeva, Jana Vitíková, Martin Spurný, Matouš Pilnáček, Monika Kyselá, Olga Zhmurko (Sociologický ústav AV ČR)

/ Kontakty pro média

Daniel Prokop

PAQ Research

prokop@paqresearch.cz

+420 608 333 902

Matyáš Levinský

PAQ Research

levinsky@paqresearch.cz

+420 602 404 381

Yana Leontiyeva

Sociologický ústav AV ČR

yana.leontiyeva@soc.cas.cz

+420 774 802 440

/ Datum vydání zprávy

18. 7. 2022

/ Výzkum podpořila



Obsah

Hlavní zjištění a navazující doporučení.....	3
O výzkumu.....	5
/ 1 / Jak se děti účastní vzdělávání	6
/ 2 / Problémy a bariéry při zápisu	8
/ 3 / Výhled do budoucna – plán zápisu.....	10
/ 4 / Podoba vzdělávání očima rodičů	11
/ 5 / Jazykové znalosti a vzdělávání.....	12
/ 6 / Účast v kolektivu a volnočasové aktivity	14

Hlavní zjištění a navazující doporučení

Odložená docházka i kvůli neinformovanosti a odmítání

Na české základní školy chodilo v červnu zhruba 57 % dětí ukrajinských uprchlíků. Do MŠ a SŠ jen okolo 25 %. Zhruba osmina dětí v ZŠ věku a pětina středoškoláků se neúčastnila žádné výuky – ani na české škole, ani online na Ukrajině.

Na mateřské a základní školy chce velká většina rodičů děti ještě zapsat. Na podzim tedy lze očekávat přetlak v některých regionech. U studentů v SŠ věku je rizikem, že do škol nenastoupí.

Mezi hlavní důvody nezapsání patří předpokládaný návrat na Ukrajinu i odmítání ze strany škol a školek a také omezená informovanost rodičů, kde a jak dítě zapsat.

Co s tím dělat?

Zvýšit podporu rodinám v oblasti přihlašování dětí do škol. Připravit informační kampaně, kdy a jak děti zapsat, komunikovat přes sociální sítě a jiné kanály.

Zavést pravidla, aby drtivá většina ZŠ musela přijmout alespoň část žáků a naopak existovala maxima UA žáků na třídu. Posilovat kapacitu MŠ a dětských skupin.

Financovat „busing“ – tedy svážení dětí – z přetížených lokalit do blízkých škol, obcí či městských částí, v nichž kapacita je.

Uvolnit limity přijímání žáků na střední školy – přechod během roku, uznávání do navazujícího studia (10 a 11. ročník v UA) atd.

2/3 dětí umí málo česky. Výuka není intenzivní

Podle 22 % rodičů jejich děti ve věku 3 a více let neumí (skoro) vůbec česky. Dalších 43 % umí jen některá slova a základní fráze. Menší znalost je u předškolních dětí, jinak se podle věku příliš neliší. Většina umí lépe anglicky.

Drtivá většina dětí se na ZŠ či SŠ učí česky, ale v polovině případů jen 1 hodinu denně. Intenzivně (2 a více hodin denně) se česky učí jen 20 % dětí mezi 7 až 17 lety. Zbytek nechodí do školy nebo se v ní jazyk učí méně.

Děti, které se intenzivně česky učí, přitom častěji už jazyk umí použít. Okolo 70 % dá dohromady alespoň pár vět a rozumí textu.

Co s tím dělat?

Věnovat se intenzivnější výuce českého jazyka jako druhého jazyka na ZŠ a začít ji více finančně a personálně podporovat na SŠ a MŠ.

Zapojit děti do volnočasových činností, kde probíhá spontánní učení jazyka. Nedovolit segregaci ve vzdělávání, při které se výuka jazyka omezuje.

Posílit online a hybridní formy výuky češtiny, které kompenzují nedostatečné personální kapacity.

Většina dětí zůstává mimo české kolektivy, rodiče chtějí podporu volnočasových aktivit

Až 2/3 rodičů říká, že jejich dítě je málo začleněno do kolektivu českých dětí. Problém prochází napříč věkovými skupinami.

Jen pětina ukrajinských dětí ve věku od 5 let se účastní kolektivních sportovních aktivit a ještě méně uměleckých kroužků či zájmových spolků. To může omezovat socializaci i učení jazyka. Mezi ukrajinskými rodiči je přitom po volnočasových aktivitách velká poptávka.

Jen zhruba čtvrtina dětí má podle rodičů ve škole psychosociální podporu.

Pozitivní zprávou je, že 2/3 dětí na ZŠ podle rodičů studují ve třídách, kde jsou maximálně 2 další děti z Ukrajiny. Ukrajinské třídy či kumulování dětí z Ukrajiny jsou zatím výjimkou, tyto trendy ale mohou posilovat při podzimním zápisu.

Co s tím dělat?

Poskytnout dětem z Ukrajiny (a případně dalším nízkopříjmovým) volnočasově integrační činnosti zdarma – sportovní, umělecká a zájmová činnost. Zaměření má být zejména na kolektivní aktivity, jejichž přidanou hodnotou je posilování znalosti češtiny.

Udržet rozmístění dětí z Ukrajiny do velkého počtu škol. Provéřit důvody nepřijímání ve školách bez dětí uprchlíků. A zavést maxima dětí na třídu (20 %), aby při podzimních zápisech do ZŠ neposilovala exkluze a vytváření ukrajinských tříd apod.

Zaměřit se na lepší schopnost odhalování problémů v duševním zdraví (*depistáž*) učitelů a dalšími pracovníky a návaznou pomoc ze strany školních a dalších psychologů.

Zařazení do škol souvisí s bydlením. Pracovní aktivita rodičů s umístěním do školky

Docházka do předškolního vzdělávání souvisí s vyšší pracovní aktivitou rodičů. Dostupnost školek a dětských skupin může posilovat pracovní uplatnění rodičů.

Do vzdělávání jsou častěji zapojovány děti z rodin v nesegregovaném bydlení s kontakty na české domácnosti (*bydlící u nich, v obecním bydlení apod.*). To může být dáno pomocí ze strany majoritní populace i tím, že jsou zde tyto rodiny déle.

Menší účast ve vzdělávání je přehlacených regionech (Praha, část Středních Čech) a v rámci ZŠ na druhém stupni.

Co s tím dělat?

Posilovat kapacity mateřských škol a dětských skupin v regionech s velkou vytížeností. Zvýšit míru státních úhrad a zjednodušit regulace fungování dětských skupin.

Omezit segregaci do ubytoven a dalších nevyhovujících ubytování, která negativně ovlivňuje účast a úspěch ve vzdělávání. Udržet podporu bydlení v čs. domácnostech, posílit rekonstrukce obecních bytů a vyvinout systém garancí v nájemním bydlení (*stát či obec platí kauci a případné škody*).

Při příchodu nových uprchlíků či jejich přesunu po ČR zohledňovat zejména kapacity vzdělávání a bydlení.

O výzkumu

Cíle a obsah výzkumu

V dokumentu naleznete zjištění z prvního reprezentativního výzkumu ukrajinských uprchlíků v ČR, který se zabýval otázkami vzdělávání, bydlení a strategií setrvání v ČR / návratu na Ukrajinu. Tento report popisuje **zkušenosti rodičů se vzdělávání dětí v Česku, bariéry a problémy, kterým čelí, a jejich potřeby.**

Realizátoři a partneři

Výzkum realizuje **PAQ Research, z.ú.** (obsah a zpracování výstupů) **Sociologický ústav AV ČR, v.v.i.** (sběr dat, spolupráce na obsahu). Výzkum finančně podpořila **Nadace České spořitelny** a Hlavní město Praha (rozšíření výběrového souboru v rámci Prahy pro detailnější území situace v metropoli).

Metodika

Výzkum vychází z rozhovorů s N=1300 domácnostmi uprchlíků z Ukrajiny, v kterých žije **N=1447 dětí ve věku 2–17 let**. Dotazování probíhalo od 20. 6. do 13. 7. 2022 a zaměřilo se na zkušenosti ukrajinských rodičů se zapojením jejich dětí do českého vzdělávacího systému, jazykové kompetence dětí a jejich volnočasové aktivity v ČR. Rodiče reportovali o každém dítěti jednotlivě.

Výzkum probíhá online dotazováním na panelu uprchlíků z Ukrajiny, který provozuje Sociologický ústav AV ČR. Panel vznikl ve spolupráci SOÚ AV ČR a Ministerstva práce a sociálních věcí ČR, které během census pracovní aktivity žadatelů o Humanitární dávku oslovilo domácnosti uprchlíků s možností participovat ve výzkumech SOÚ AV ČR. Účast ve výzkumech je anonymní a honorovaná (převod odměn na charitu), identita respondentů je během rekrutace panelu ověřována telefonicky.

Výstupy prezentované v této zprávě vychází ze vzorku, který je **reprezentativní z hlediska kraje bydliště v rámci České republiky a kombinace věku a pohlaví jednotlivých členů domácnosti v rámci krajů**. Reprezentativita je zajištěna kombinací náhodného stratifikovaného výběru (oslovení náhodně vybraných kontaktů v rámci mikroregionů ČR) a následným dovážením dat, aby struktura výběrového souboru odpovídala statistikám z dat Ministerstva vnitra ČR (CIS).

Rodiče ve vzorku reportovali o **855 dětech z generace ZŠ (7–15 let), 453 dětech z generace MŠ (2–6 let) a 146 mladistvých z generace SŠ (16–17 let)**. Výsledky jsou zatíženy statistickou chybou v rozsahu $\pm 1,5$ procentního bodu u výstupů s malou četností až ± 4 procentní body u výstupů s vyšší četností. Při reportování o podskupinách (např. o věkových kategoriích dětí) může být náhodná statistická chyba vyšší.

Výzkum reprezentuje postoje a zkušenosti lidí Ukrajiny, kteří do Česka přišli po únoru 2022 a stále v Česku zůstávají. Jejich odhadovaný počet se v současnosti pohybuje okolo 200 až 250 tisíc lidí (Ministerstvo vnitra ČR a další zdroje).

// 1 / Jak se děti účastní vzdělávání

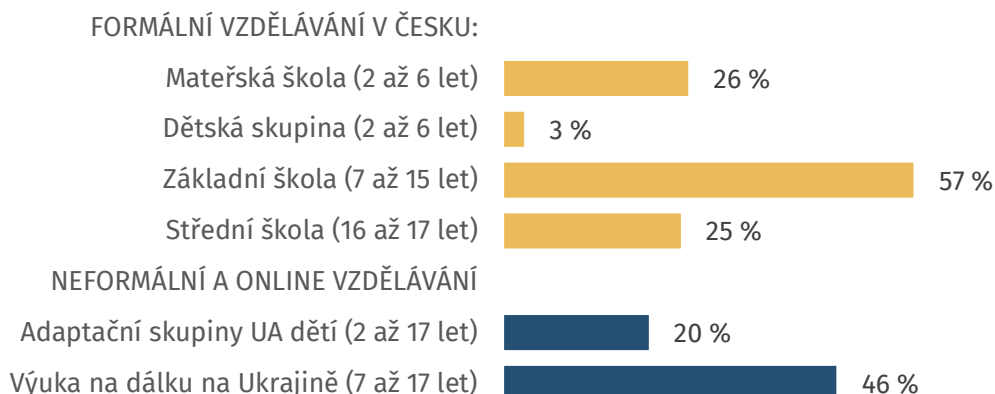
Do základních škol podle rodičů chodila v červnu více než polovina (57 %) ukrajinských dětí ve věku 7 až 15 let, které do Česka uprchly s rodinami před válkou a setrvaly zde. Podle aktuálních statistik Ministerstva školství šlo o 32 tisíc dětí, z čehož lze odhadovat, že celkově z dětí, které od února 2022 přišly z Ukrajiny, jich v Česku reálně setravá 50 až 60 tisíc. Vzdělávání se jich účastnila většina, ale zdaleka ne všechny.

Docházka do ZŠ se liší regionálně – nižší je ve Středočeském kraji a v Praze, kde je i podle dřívějších analýz převis uprchlíků nad kapacitami škol. Vyšší byla mezi dětmi na prvním stupni ve věku 7–10 let (64 %) než na 2. stupni (50 %). Vyšší je také v rodinách, které žijí v kontaktu s českými domácnostmi – v jimi poskytovaných či pronajímaných bytech či v obecních bytech. Důvodem může být, že tyto rodiny přišly do Česka dříve, ale i to, že mohou využít pomoc Čechů při zápisu a hledání škol.

S věkem klesající docházka se pak projevuje na středních školách, do kterých v červnu chodilo jen 25 % ukrajinských mladistvých ve věku 16 až 17 let. Toto zjištění odpovídá dosavadním zkušenostem s nižším zapojením žáků cizinců do středoškolského vzdělávání, což je odborníky často vysvětlováno jako důsledek výrazného jazykového znevýhodnění při přijímacích testech na české střední školy. Dalším z důvodů může být i jiná vzdělávací soustava na Ukrajině, kde existuje na ZŠ navazující 10. a 11. ročník, které se žáci snaží dokončit online. Online výuky se celkově účastnilo 65 % z nich a zhruba 40 % základěškoláků.

Velmi nízká docházka byla do mateřských škol. Do nich chodí asi 30 % dětí ve věku 3 až 6 let, ale naprostě minimum dvouletých. Ty přitom nechodí ani do dětských skupin, což může mít vliv na možnost pracovního uplatnění maminek (podobně jako u českých domácností). Rodiče, jejichž děti do školek či dětských skupin chodí, pracují výrazně častěji. Důvodem nízké docházky do MŠ jsou zejména jejich nedostatečné kapacity v regionech s nejvíce uprchlíky.

Graf 1.1
/ Účast v různých typech vzdělávání do června 2022



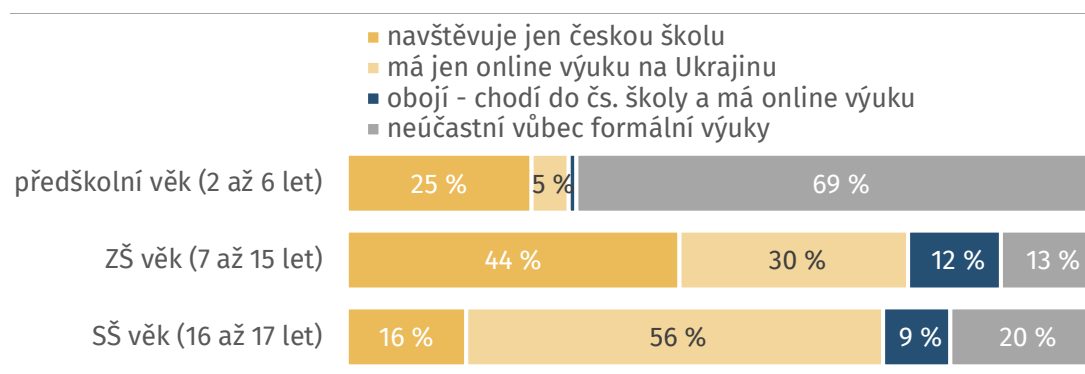
Poznámka: N=1447; všechny děti 2–17 let v N=1300 domácnostech za které bylo odpovězeno
Znění otázky: Účastní se toto dítě výuky v ČR v jednom z následujících zařízení?

Zapojení do vzdělávání výrazně závisí i na době příchodu. Zatímco mezi dětmi, které přišly do Česka v únoru a v březnu, chodí do základních škol většina (62 %), mezi těmi, které přišli v dubnu je to již jen 36 %. To může být dáno odkladem zápisu a dokončováním škol na dálku, ale také omezenou dostupností škol, na kterou doplácují později přichodící rodiny. Podobný efekt totiž existuje i u mateřských škol.

Z kombinace reportované účasti v jednotlivých typech vzdělávání vyplývá, že okolo 13 % dětí v základoškolském věku, 20 % středoškoláků a 66 % dětí v předškolním věku se neúčastnilo v červnu žádné formální výuky v ČR v Česku ani online na dálku Ukrajinu. Hovoříme tedy o vysokých tisících dětí a žáků, kteří se neúčastní žádného formálního vzdělávání.

Graf 1.2

/ Celková účast ve formálním vzdělávání podle věkových skupin



Poznámka: N=1447; všechny děti 2–17 let v N=1300 domácnostech za které bylo odpovězeno
Znění otázky: Konstrukt z otázek.

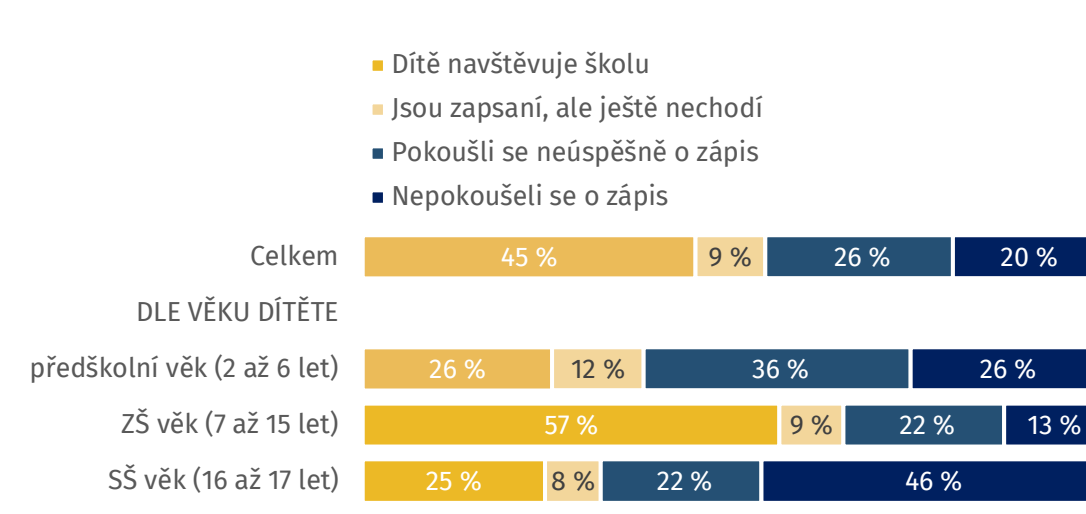
Dlouhodobé vypadnutí ze vzdělávání může do budoucna způsobit pro významnou část ukrajinských dětí výrazný problém bez ohledu na strategie jejich rodičů ohledně návratu na Ukrajinu nebo setrvání v ČR. Odklad nástupu částí ukrajinských dětí do českých škol na jaře ulehčil napětí v českém školství. Ovšem s ohledem na situaci na Ukrajině a také na dosavadní poznatky ohledně usazování uprchlíků v cílové zemi lze očekávat, že část těchto dětí na území ČR bude ještě nějakou dobu pobývat. Proto je zapotřebí včas aktivně řešit zapojení ukrajinských dětí do českého školství s ohledem nejen na budoucí školní prospěch, ale také na socializaci nezbytnou pro integraci.

/ 2 / Problémy a bariéry při zápisu

Většinu dětí a žáků v MŠ a ZŠ věku, které do školy nechodí, se rodiče pokoušeli do škol zapsat. Zhruba 10 % dětí napříč věkovými kategoriemi je již do škol zapsaná, ale ještě nezačaly chodit. V předškolním věku je častá neúspěšná snaha o zápis – zažilo si ji 36 % předškolních dětí. I více než pětina dětí ve věku povinné školní docházky patří do skupiny, kde se rodiče o zápis neúspěšně snažili. U žáků ve středoškolském věku je zhruba polovina těch, jejichž rodiče se o zápis zatím ani nesnažili.

Graf 2.1

/ Pokoušeli se rodiče o zápis do různých typů škol



Poznámka: N=1447; všechny děti 2–17 let v N=1300 domácnostech

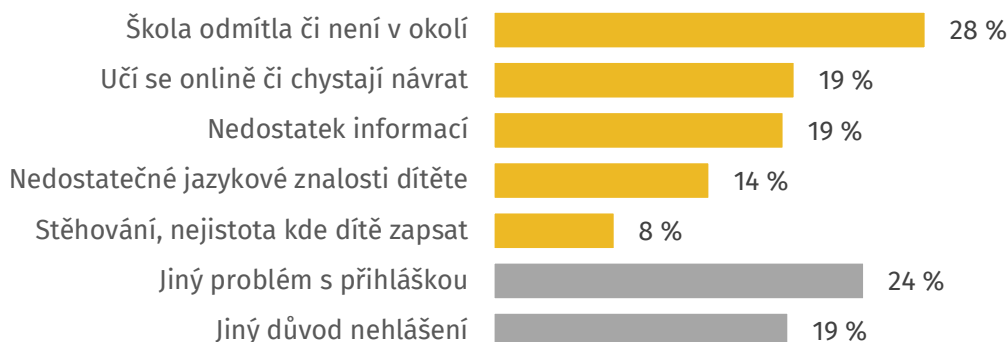
Znění otázky: Konstrukt z otázek.

Rodičů, kteří se neúspěšně pokoušeli, i těch, co zatím zápis odložili, jsme se ptali na důvody. 28 % říká, že je škola/školka odmítla kvůli kapacitě či z jiných důvodů nebo v okolí žádná dostupná nebyla. Častější je odmítání v MŠ. Podle zhruba 19 % rodičů zápis nebyl potřeba, protože dítěti stačí vzdělávání online či chystají návrat. Často to říkají rodiče středoškoláků. U nich jsou ale častým důvodem i omezené jazykové schopnosti bránící vstupu na českou střední školu.

U takřka pětiny (19 %) z nezapsaných je důvodem malá informovanost rodičů, kde a jak dítě zapsat. Buď se díky tomu o zápis ani nesnažili, nebo při něm na první pokus neuspěli. Nedostatek informací nejvíce omezuje zápisy na základní školy.

Graf 2.2

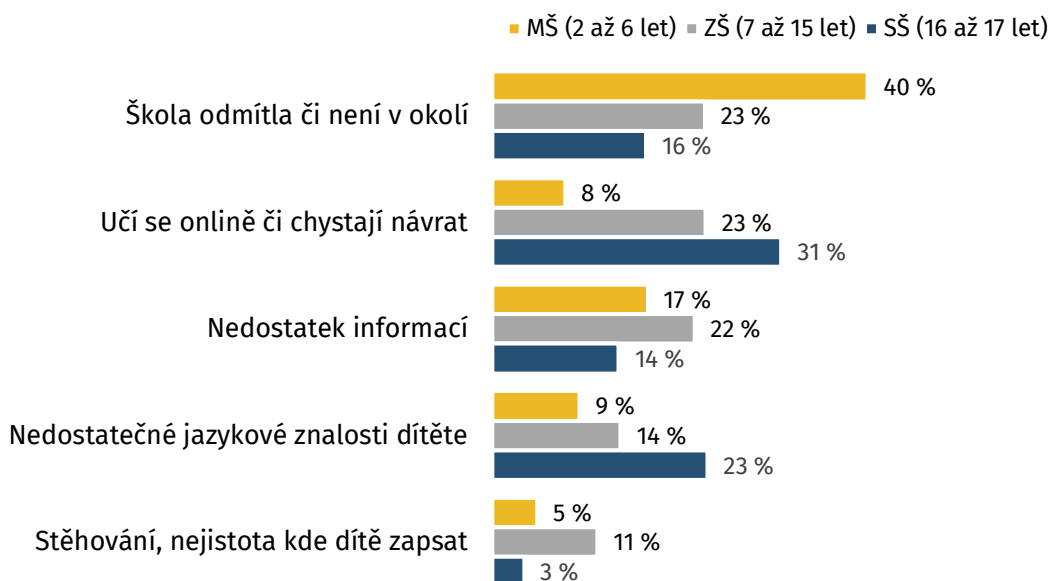
/ Důvody nezapsání do škol – celkem



Poznámka: N=670; Jen pro děti, které se neúčastní žádného formálního typu vzdělávání.
Znění otázky: Co bylo důvodem, proč jste vaše dítě nehlásili / proč se zápis nepodařil? (rekod z více odpovědí)

Graf 2.3

/ Důvody nezapsání do škol – podle stupně vzdělávání (věku)



Poznámka: N=670, Dotazováno u dětí ve věku 2 až 17 let, které nenavštěvují školu v ČR.
Znění otázky: Co bylo důvodem, proč jste vaše dítě nehlásili / proč se zápis nepodařil? (rekod z více odpovědí)

Další bariéry k nastoupení do školy či školky v rámci odpovědi „jiné“

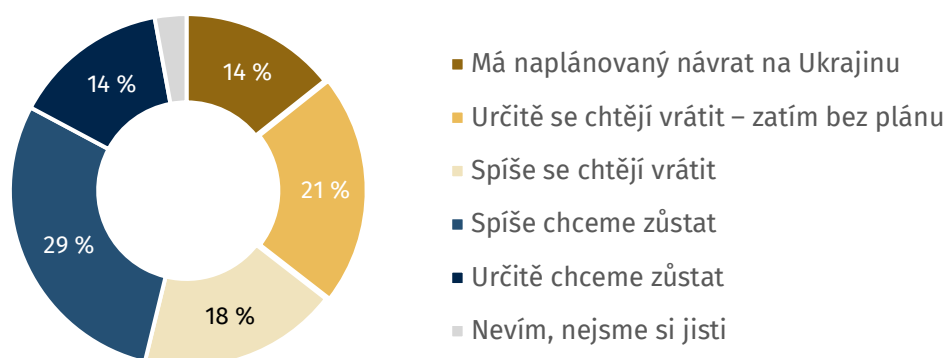
- Pracovní režim neumožňuje vyzvedávat dítě
- Chybí uznatelný doklad o očkování
- Dítě nemá obvodního lékaře, který by provedl prohlídku
- Absence trvalého pobytu

/ 3 / Výhled do budoucna – plán zápisu

Třetina (35 %) respondentů se chce určitě vrátit na Ukrajinu, ale jen menší část (14 %) tento návrat už i plánuje. Vrátit se chce v horizontu 2 let tedy mírná většina. Lze ale očekávat, že z důvodů nestability a nemožnosti návratu v Česku může zůstat většina uprchlíků, kteří dnes jsou na našem území.

Graf 3.1

/ Plán setrvání a návratu v časovém horizontu 2 let

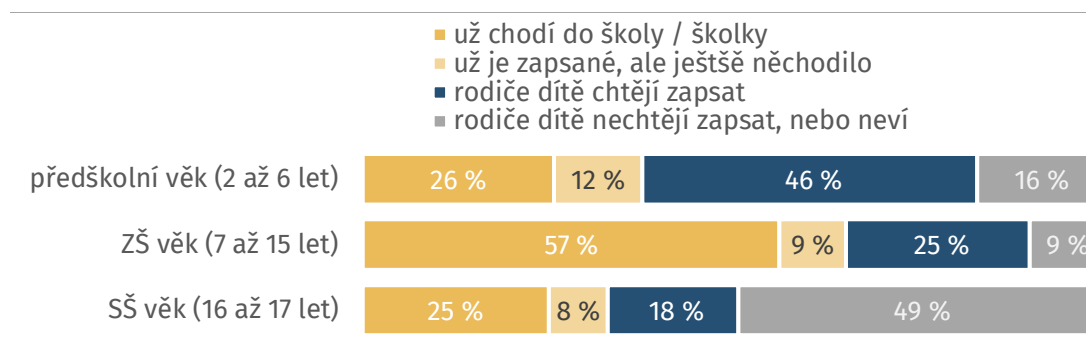


Poznámka: N=1300, Všechny domácnosti. Znění otázky: Kombinace: Chcete se v horizontu následujících 2 let vrátit na Ukrajinu? A: Máte už naplánovaný návrat v rámci následujících týdnů či měsíců?

Většina rodičů, jejichž děti nechodí do ZŠ a MŠ, je chce zapsat. Výrazně méně často to plánují rodiče středoškoláků. V součtu do škol chodí či zápis plánují rodiče 85 % dětí v předškolním věku a okolo 90 % dětí ve ZŠ věku, ale jen okolo 55 % v SŠ věku. U nich je riziko, že ze vzdělávání zcela vypadnou. U předškolních dětí je pravděpodobné, že poptávka ukrajinských rodičů nebude uspokojena kvůli malým kapacitám, což omezí jejich pracovní aktivitu a přípravu dětí na základní školy. Pokud vztáhneme zájem o ZŠ na předpokládanou populaci 50 až 60 tisíc dětí ve věku 7–15 let, lze předpokládat zápis a zájem minimálně 45 tisíc dětí (oproti 32 tisícům v červnu studujících).

Graf 3.2

/ Plán zápisu do české školy / školky



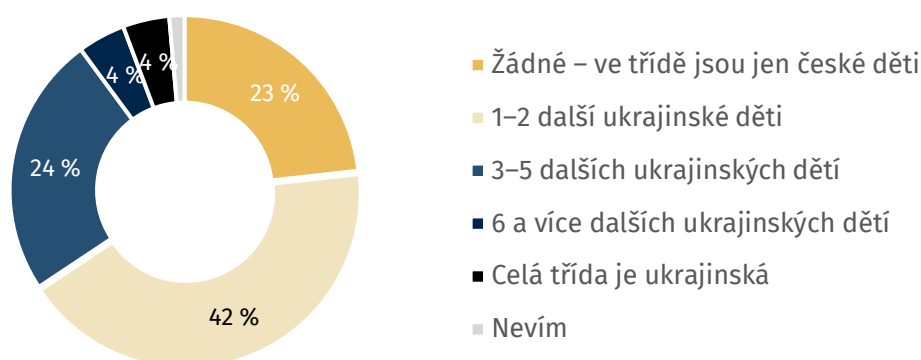
Poznámka: N=1447; všechny děti 2–17 let v N=1300 domácnostech
Znění otázky: Výpočet z otázek

/ 4 / Podoba vzdělávání očima rodičů

Pozitivní zprávou je, že většina ukrajinských žáků na ZŠ (66 %) nemá podle rodičů žádné nebo maximálně dva další ukrajinské spolužáky ve třídě. Jen 8 % reportuje více než pět ukrajinských spolužáků nebo zcela ukrajinské třídy. Zjištění o poměrně nízké míře segregace ukrajinských žáků je v souladu s předchozími poznatky o vzdělávání dětí z Ukrajiny před únorem 2022. To se ale může na podzim změnit, pokud nebude řízen systém přijímání. Rizikem je, že tisíce dětí, které budou do ZŠ přicházet, půjdou do škol s vyšší mírou existující podpory. A tato koncentrace povede k odchodu části rodičů české majority.

Graf 4.1.

/ Kolik ukrajinských dětí je ve třídě na základní škole vašeho dítěte



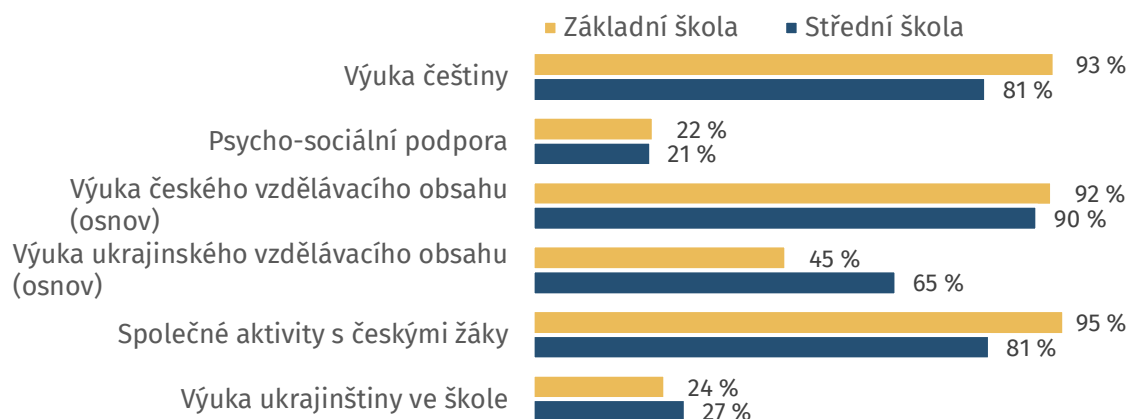
Poznámka: N=474; Děti ve věku 7–15 let, které navštěvují ZŠ.

Znění otázky: Kolik ukrajinských dětí je ve třídě na základní škole tohoto dítěte?

Jen okolo čtvrtiny dětí podle informací rodičů ale ve třídách dostává psychosociální podporu.

Graf 4.2.

/ Obsah vzdělávání v české škole – čeho se dítě podle rodičů účastní



Poznámka: N=506; Děti, které chodí na základní či střední školu.

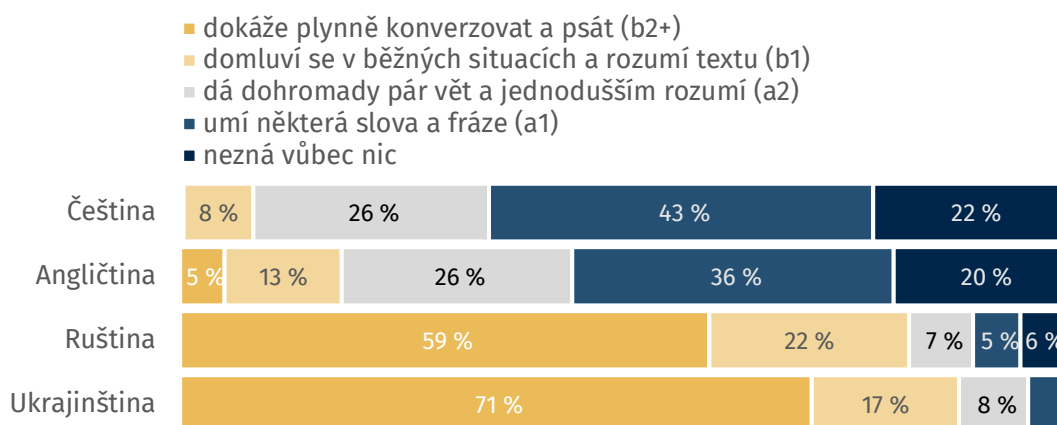
Znění otázky: Účastní se toto dítě v rámci své výuky následujících aktivit?

/ 5 / Jazykové znalosti a vzdělávání

Znalosti češtiny jsou podle většiny ukrajinských rodičů zatím u dětí ve věku 3 a více let omezené – 22 % dětí ve věku 3–17 let podle svých neumí česky skoro vůbec a dalších 43 % umí pouze některá slova a základní fráze. Vyšší znalost je u dětí 7 a více let. Mezi nimi podle hodnocení rodičů okolo 40 % umí česky alespoň na úrovni, že dají dohromady pár vět a jednodušším rozumí. Znalost angličtiny je zatím u dětí zatím vyšší než znalost češtiny.

Graf 5.1.

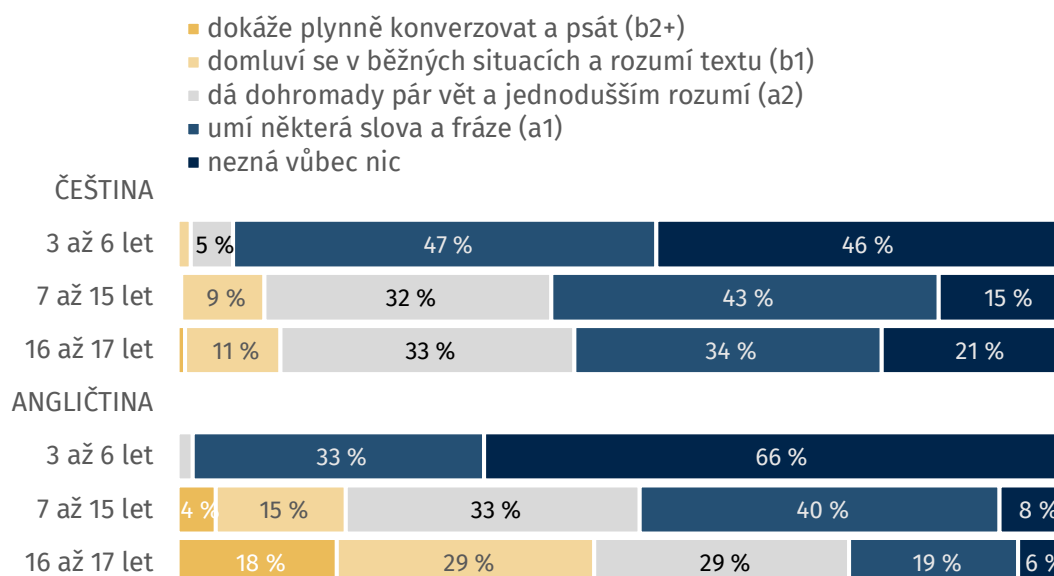
/ Jaké jsou jazykové schopnosti vašeho dítěte – všechny děti 3–17 let



Poznámka: N=1355, děti ve věku 3–17 let. Znění otázky: Jaké jsou jazykové znalosti tohoto dítěte?

Graf 5.2.

/ Znalosti češtiny a angličtiny – podle věku dítěte

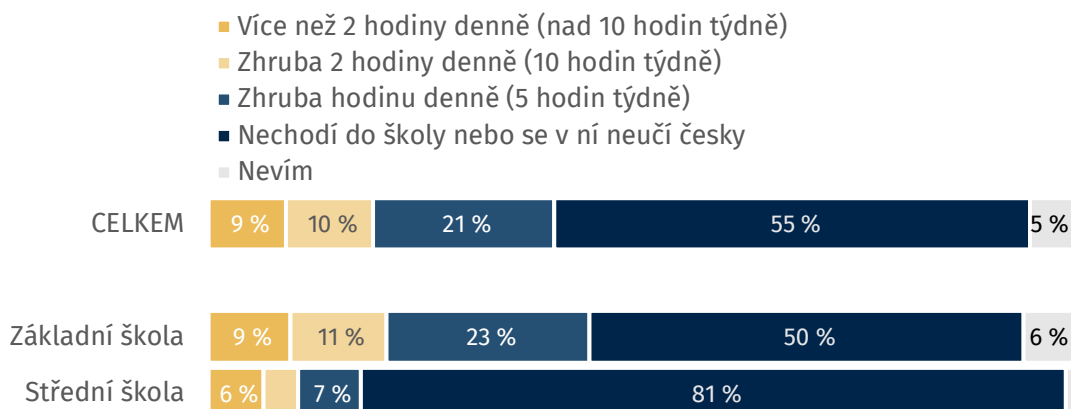


Poznámka: N=1355, děti ve věku 3–17 let; Znění otázky: Jaké jsou jazykové znalosti tohoto dítěte?

Češtinu se ve škole učí drtivá většina dětí, které se vzdělávají na základní či střední škole. Zhruba v polovině případů je ale výuka češtiny málo intenzivní (max 1 hodinu denně). Podle doporučení expertů z března 2022 měla výuka češtiny jako dalšího jazyka být prioritou a probíhat minimálně 2 hodiny denně. Přepočteno na celou populaci dětí-uprchlíků se ale ve škole intenzivně (2 a více hodin) česky učilo pouze okolo 20 % dětí ve věku 7 až 17 let. Zbytek buď nechodí do školy nebo se v ní jazyk učilo méně.

Graf 5.3.

/ Kolik hodin denně se ve škole učí česky? – děti 7 a více let



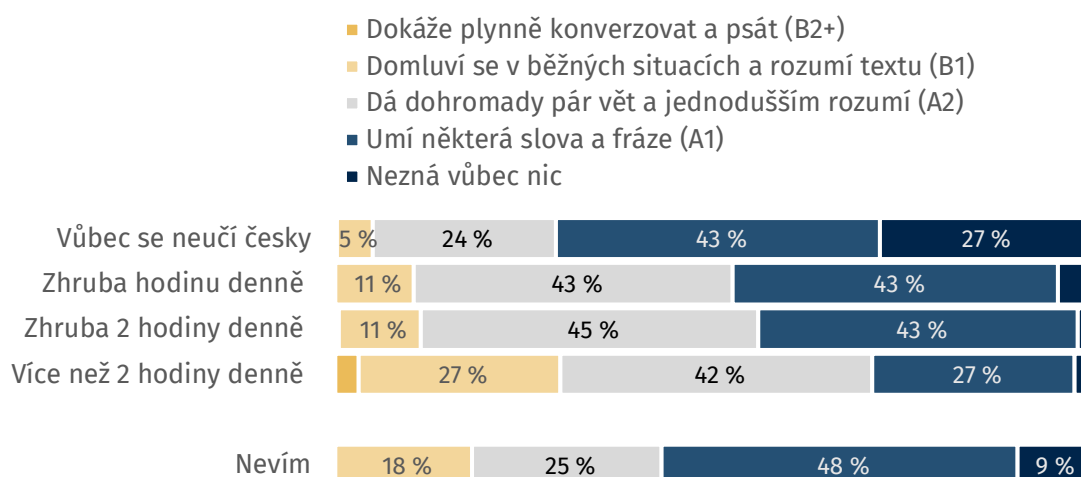
Poznámka: N=1054, Děti od 7 let.

Znění otázky: Kolik hodin denně se toto dítě učí ve škole česky?

Cílené učení češtiny jako dalšího jazyka nemusí být jediným zdrojem, kde se děti učí česky. Data ale ukazují, že z dětí, které se učí česky 2 a více hodin denně, se téměř třetina domluví a 3 % už dokáže česky plynně konverzovat. Lepší jazykové znalosti mají děti, které do Česka přišly v březnu či únoru – kvůli délce pobytu i větší účasti ve vzdělávání.

Graf 5.4.

/ Znalosti češtiny a angličtiny – podle intenzity vzdělávání v ZŠ a SŠ



Poznámka: N=1054, Děti od 7 let.

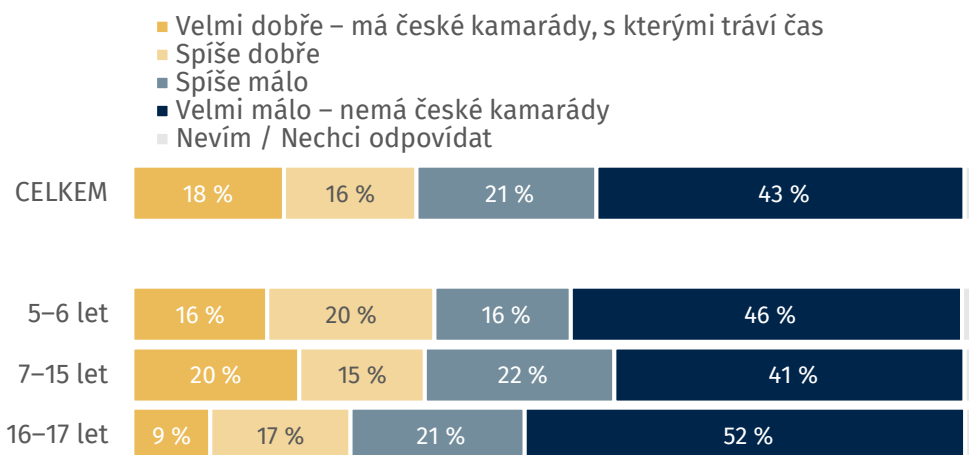
Znění otázky: Jaké jsou jazykové znalosti tohoto dítěte?

/ 6 / Účast v kolektivu a volnočasové aktivity

Rodičů dětí ve věku mezi 5 a 17 lety jsme se ptali na začlenění do kolektivu dalších českých dětí a volnočasové aktivity. Takřka ⅓ rodičů říkájí, že jejich dítě je zatím velmi či spíše málo začleněno do kolektivu českých dětí. Tento problém prochází napříč věkovými skupinami.

Graf 6.1.

/ Do jaké míry se toto dítě z vaší domácnosti již začlenilo do kolektivu českých dětí

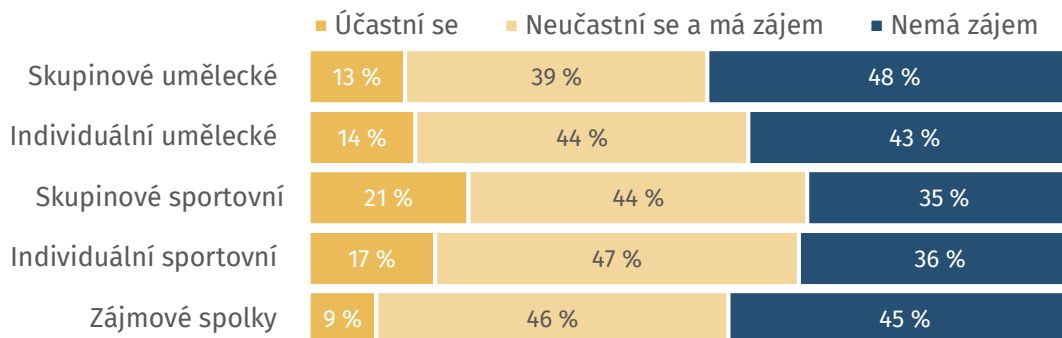


Poznámka: N=1178, Děti 5–17 let. Znění otázky: Do jaké míry se toto dítě z vaší domácnosti již začlenilo do kolektivu českých dětí (ať už ve škole, či při jiných činnostech)?

Volnočasové aktivity mohou podporovat wellbeing a duševní zdraví dětí a ty kolektivní přispívat i k přirozenému učení češtiny. Tento potenciál ale zůstává většinou nenaplněn. Jen pětina ukrajinských dětí ve věku 5 a více let se účastní kolektivních sportovních volnočasových aktivit a účast v ostatních typech aktivit je nižší. Rodiče by přitom jejich účast velmi často uvítali.

Graf 6.2.

/ Účast na volnočasových aktivitách

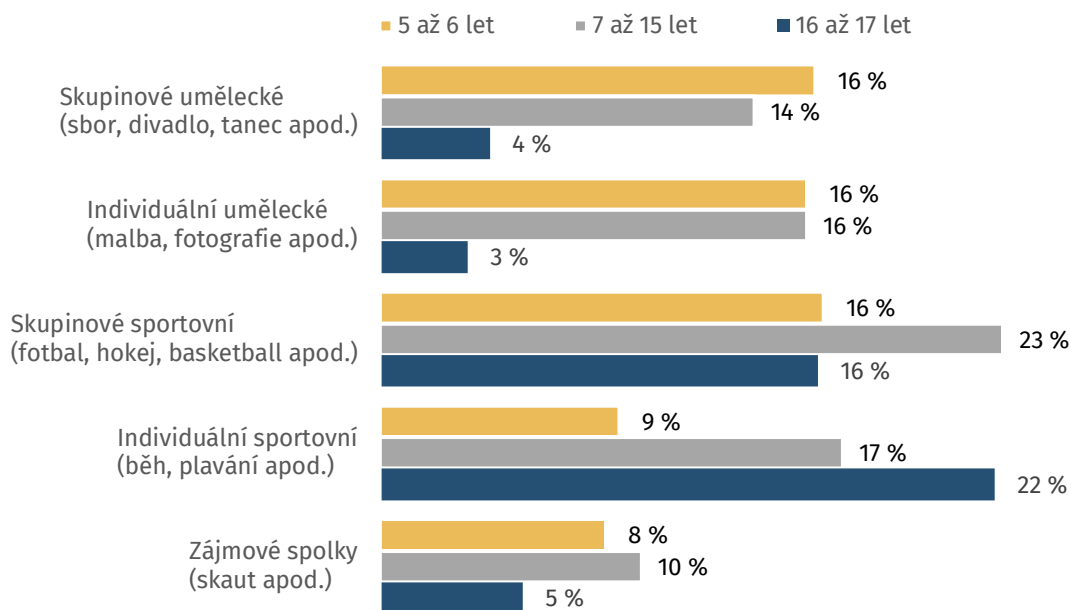


Poznámka: N=1178 Děti 5–17 let; Znění otázky: Jakých volnočasových organizovaných aktivit se toto dítě z vaší domácnosti (ne)účastní, ale mělo by o ně případně zájem?

Účast ve volnočasových aktivitách se výrazně liší podle věku. Děti v základoškolském věku se více účastní skupinových sportovních aktivit, byť i mezi nimi je provozuje jen 23 % dětí. Mladiství ve věku 16 až 17 let častěji sportují sami. To v kombinaci s online vzděláváním může posilovat jejich sociální izolaci v Česku.

Graf 6.3.

/ Účast na volnočasových aktivitách – % účastníků se v rámci věkové kategorie



Poznámka: N=1355, Děti 4–17 let.

Znění otázky: Jakých volnočasových organizovaných aktivit se toto Vaše dítě (ne)účastní, ale mělo by o ně případně zájem?